

## 「オーディズムについて」学習指導略案

### 1 対象

筑波技術大学の学生

### 2 指導の形態

通常の教室 (90 分)

一斉授業

### 3 指導の目的

- 1) オーディズムという概念を知る。
- 2) 自身の経験、またこれから受ける可能性のある差別や不利益についてオーディズムが背景にあると考えることができる。

### 4 指導にあたって

- ・スライドの資料を配布し、それに自身の考えを書き込むことでノートの代わりにする。
- ・可能ならば映画「オーディズムについて対話しよう」を鑑賞する活動を取り入れられることが望ましい。今回は代わりに皆川愛さんの動画を視聴することにする。

### 5 本時の内容

過程	学習活動	指導・支援内容 (留意事項及び配慮事項)	評価の観点
導入 15分	聴覚障害を理由に差別することを何とどうか考える	「黒人を理由に差別することは何とどう言う?」 「女性を理由に差別することを何とどう言う?」 「それでは聴覚障害を理由に差別することをなんて言う?」	特になし
展開 35分	皆川愛さんの動画を視聴する  オーディズムの定義や説明を聞く	Racism: 人種差別 Sexism: 性差別 Audism: 聴能主義  言葉自体は 1997 年トムハンフリーズ氏によって博士論文で提言される。 定義は「聴覚障害や聞こえることが優れているという聴覚優生主義やそれに伴う差別行為や構造全般」 ※2022 年 1 月時点、日本ではオーディズムの概念はまだ広まっていないことも説明する。	
	歴史からオーディズムの例を知る。 (1) 学校内の手話禁止 (2) 運転免許の取得不可聴覚障害児の事	PPT 参照のこと	
まとめ 40分	自身の経験でオーディズムと感じられるものはあったか、また、それに対してどのように対応するか個々考え、発表する。	自身の経験を言いたくない生徒がいる場合には、オーディズムの例(PPTの11スライド目の下)をもとに考えてもらう。 時間の関係で学生全員が発表できない場合には、いくつかグループに分かれ、活動してもらう。	

### 6 参考文献または Web サイト

日本財団聴覚障害者海外奨学金事業 ブログ「聴覚障害者留学」

<https://blog.canpan.info/deaf-ryugaku/archive/1267>

文部科学省「聴覚障害教育の手引」

[https://www.mext.go.jp/content/20200324-mxt\\_tokubetu02-100002897\\_003.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20200324-mxt_tokubetu02-100002897_003.pdf)

茨城県警察 HP「聴覚に障害のある方が運転できる自動車等の種類の拡大について」

[https://www.pref.ibaraki.jp/kenkei/a03\\_license/law/hearing.html](https://www.pref.ibaraki.jp/kenkei/a03_license/law/hearing.html)

DeafLife\_Bridge ブログ

<https://happydeaflife.amebaownd.com/posts/4875010/>

大阪聴力障害者協会「大阪府立生野聴覚支援学校生徒事故裁判の支援運動について(2022.3.22更新)」

[http://daicyokyo.jp/info/ikuno\\_sien.html](http://daicyokyo.jp/info/ikuno_sien.html)

作成：下森 めぐみ (2021年)

編集：ろう者学教育コンテンツ開発取組担当

**【資料のダウンロード】**

本学習指導略案 (PDF)

資料①パワーポイント (PPTX)